

ЖУРНАЛ "1 СЕНТЯБРЯ"

www.1-sept.ru

(Издатель: ООО "Лучшее Решение" ОГРН 1137847462367 ИНН 7804521052)
Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.
Регистрация периодического издания: ISSN 2713-1416

Свидетельство о публикации

Статья опубликована в журнале в разделе "Педагогические материалы"

Страница публикации: <http://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=items&cid=6:mater-st&Itemid=464>

Номер публикации: 6-2212302136

Автор:

Король Оксана Васильевна

(ГАПОУ КК Краснодарский информационно-технологический техникум)

Тема статьи/презентации/доклада:

"Одежда как элемент невербальной коммуникации в работе преподавателя: опыт эмпирического исследования"

Дата выдачи свидетельства: 30.12.2022г.

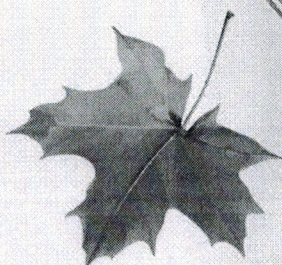
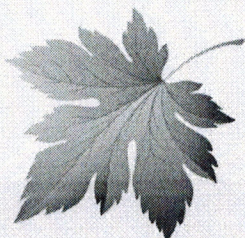
Материал прошел экспертную оценку и опубликован на сайте журнала "1 сентября" (ISSN 2713-1416)

Все номера журнала можно свободно скачать с сайта www.1-sept.ru

Главный редактор



/Алексеев А.Б./



УДК 377
ББК 74.57
В58

В58 **Влияние процессов цифровизации и информатизации на развитие среднего профессионального образования: Всерос. пед. конф. (СПб., 7 апр. 2021 г.): сб. докл. – СПб.: ГУАП, 2021. – 137 с.**
ISBN 978-5-8088-1570-4

В апреле 2021 г. на базе факультета среднего профессионального образования Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения состоялась Всероссийская педагогическая конференция «Влияние процессов цифровизации и информатизации на развитие среднего профессионального образования». В ее работе приняли участие ведущие специалисты и преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования из различных регионов России.

Рассмотрены вопросы внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения в системе среднего профессионального образования. Представлен опыт использования ресурсов дистанционного обучения, проанализированы достоинства и недостатки такого формата. Уделено внимание роли преподавателя в процессе дистанционного обучения.

Представляет интерес для преподавателей, специалистов в области образования, студентов.

УДК 377
ББК 74.57

ISBN 978-5-8088-1570-4

© Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Архипова С. С., Орлова О. В.</i> РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	3
<i>Арисова И. В.</i> ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
<i>Бещагина Т. Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	11
<i>Вилимова В. Н.</i> ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РАЗВИВАЮЩИЙ ФАКТОР ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	16
<i>Колташова Ю. В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО	22
<i>Король О. В.</i> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ»	26
<i>Корольчук О. Ю.</i> ОБ ОПЫТЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	30
<i>Кошелева Е. В.</i> СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В НЕМ	33
<i>Кривоносов А. М., Басовский Д. А., Роботов А. С.</i> ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ФИНЛЯНДИИ	37
<i>Лачугина М. М.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
<i>Майборода Е. Н., Семёнова М. В., Айзятупова А. А.</i> ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЯКЛАСС» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	48
<i>Маслакова Е. С.</i> О ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ СТОРОНАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	52
<i>Опалева У. С.</i> КОРРЕЛЯЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК И ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕАЛИЙ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ	56
	135

О. В. Король
преподаватель
Краснодарский информационно-технологический техникум

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ»

Раскрываются опыт проведения занятий по дисциплинам «Документационное обеспечение управления» и ПМ.01 МДК.01.03 «Организация работы персонала с конфиденциальной информацией», формирование профессиональных навыков у студентов, обучающихся специальности «Организация и технология защиты информации» в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение (ДО), документационное обеспечение управления (ДОУ), самостоятельная познавательная деятельность, принципы дистанционного обучения, контроль знаний, чат-занятия, веб-форум, онлайн-занятия.

О. V. Korol
Lecturer
Krasnodar Information Technology Technical School

EXPERIENCE OF USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS STUDYING IN THE SPECIALTY «ORGANIZATION AND TECHNOLOGY OF INFORMATION SECURITY»

The article reveals the experience of conducting classes in the disciplines of documentation management and PM.01.MDK.01.03 «Organization of personnel work with confidential information», the formation of professional skills of students studying the specialty «Organization and technology of information protection» in the context of distance learning.

Keywords: distance learning (DO), documentation support of management (DOE), independent cognitive activity, principles of distance learning, knowledge control, chat classes, web forums, online classes.

В последнее время особенно актуальна организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для точного понимания содержания раскрываемых вопросов в статье

дадим определения некоторых понятий. Под дистанционным обучением (ДО) понимается, взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1]. ДО – это самостоятельная форма обучения, при которой информационные технологии становятся главным средством передачи знаний [2].

Исходя из определения дистанционного обучения как организации познавательной деятельности, основанной на самообразовании, где непосредственное педагогическое общение сведено к минимуму, базовыми принципами можно считать следующие: сознательность; активность; наглядность обучения; его доступность; обучение на высоком уровне трудностей; научность; коллективизм и индивидуальный подход; проблемность, единство образовательной и воспитательной системы, развивающая функция обучения; стимулирование положительного отношения к обучению [3].

Особенность дистанционного обучения, как было отмечено, заключается в том, что процесс обучения строится на самостоятельной познавательной деятельности студента. Роль преподавателя в этом случае – руководство учебным процессом, которое включает консультирование студентов и контроль качества знаний.

Познавательная деятельность студента должна носить активный характер. Этот принцип определяет уровень мотивации учащегося к получению знаний, его желание учиться. При дистанционном обучении занятия по ДОУ и документоведению проводятся с использованием таких методов обучения, как ролевые игры, дискуссионные группы, форум, проектные группы и т. д. Стимулируется и поощряется самостоятельная работа обучающихся.

Для наглядности обучения, а занятия, проводимые онлайн, требуют более тщательной подготовки в плане разработки демонстрационного материала, создаются презентации, содержание много текстового материала. Это делается намеренно, с учетом того, что не всегда бывает хорошая связь и какие-то слова преподавателя могут быть не услышаны.

Контроль знаний на занятии в дистанционном формате можно проводить разными способами: фронтальный опрос, тесты и интеллектуальные игры и т. п.

Практические занятия по указанным дисциплинам также проводятся с применением дистанционных технологий. И положительные моменты в этом больше, чем отрицательных. В результате

освоения учебной дисциплины ДОУ обучающийся должен уметь оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии. Значительное количество пользы информация документов разного уровня сложности выданных по составлению документов аудиторных занятий студентам подается на ПК, и если во время аудиторных занятий студенты работают в группах либо в паре, то в удаленном формате каждый работает самостоятельно.

Мотивация к получению действительно прочных знаний является движущей силой для дистанционного обучения. Вся деятельность студента оценивается, в некоторых случаях оценки обсуждаются.

Как и при посещениях учебного заведения, на занятиях в дистанционном формате проводится переключки с целью идентификации студента по голосу, а также для понимания студентом того, что нельзя просто подключиться и заниматься своими делами. Все занятия, как правило, построены на постоянной коммуникации – обсуждениях вопросов, дискуссии. Это стимулирует учащихся лучше готовиться к занятию, изучать различные источники по дисциплине.

Для реализации задач дистанционного обучения на занятиях по дисциплинам «Документационное обеспечение управления», «Документоведение», а так же МДК 01.03 «Организация работы персонала с конфиденциальной информацией» у студентов обучающихся по специальности ОЗИ, используются среди прочего возможности социальных сетей. Например, на чат-занятиях обсуждаются проекты, ведутся консультации, написания кейсов и разработки проектов. Посредством платформы Webex проводятся занятия в формате онлайн-конференций.

В целом для обучения в дистанционном режиме используются сети; веб-сайты, в первую очередь сайт дистанционного обучения ГАОУ КК КИТГ; платформы для организации онлайн-конференций и т. д.

Эксперты предполагают, что «подготовка специалистов для цифровой экономики с использованием дистанционных технологий способствует пересмотру модели существующей образовательной траектории. Перенос офлайн обучения в дистанционный формат без адаптации его под технологические требования и особенности позволит подготовить кадры, необходимые рынку труда. Копирование контента и трансляция его онлайн имеет незначительную пользу для рабочих профессий» [4]. И если обучение специалистов основано на...

ет новых и современных решений, то для студентов, осваивающих компьютерные технологии, занятия-онлайн – это фактически погружение в профессиональную среду, значит, они обеспечивают формирование профессиональных компетенций.

При всех очевидных плюсах дистанционных образовательных технологий общество воспринимает его скорее негативно. Причина заключается не столько в технической стороне обеспечения такого образовательного процесса (наличие компьютера, высокоскоростного доступа в Интернет), сколько в ментальности российского общества. Старшее поколение считает, что для получения образования нужно посещать учебное заведение (школу, техникум, институт), и не может чаще организовать образовательную среду в условиях жилого помещения.

Дистанционное обучение – это свободная система обучения, которая будет развиваться. Работа преподавателя в этих условиях требует изменения стиля и организации труда, приобретения новых навыков.

Библиографический список

1. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева [и др.]; под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2004. 416 с.
2. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2006.
3. Волженникова, Н. В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учеб. пособие / Н. В. Волженникова. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008.
4. Овчинникова, Н. Будущее среднего профессионального образования. URL: <https://mel.fm/blog/natalia-ovchinnikova/89274-budushchee-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения 24.10.2020).