

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«Краснодарский информационно-технологический техникум»

Лицензия серия 23Л01 № 0004947 рег. № 08112 от 14.10.2016 г. Гос. аккредитация 23А01 № 0001576 рег. № 03793 от 26.04.2018 г.

350072г. Краснодар, ул. Московская, 81, тел (861) 252-03-83

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ КК КИТТ

Е.Н. Байлов

« 31 » августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации самостоятельной работы обучающихся при реализации
специальностей и профессий ГАПОУ КК «Краснодарский информационно-
технологический техникум»

Принято на заседании
педагогического совета
ГАПОУ КК КИТТ
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Краснодар

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание и порядок организации, формы учета и критерии оценки результатов самостоятельной работы обучающихся в ГАПОУ КК «Краснодарский информационно-технологический техникум» (далее - Техникум), а также особенности планирования и учета самостоятельной работы обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015- 2020г.г.», федеральными государственными стандартами (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям и актуализированным ФГОС, Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом техникума и положений техникума, имеющих внутриорганизационную профильную связь.

1.3. Самостоятельная работа (СР) обучающихся является одним из обязательных видов занятий, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям и актуализированным ФГОС СПО, выполняемая без взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения.

1.4. Самостоятельная работа обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, соответствующим ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям и актуализированным ФГОС СПО.

1.5. Самостоятельная работа рассматривается как один из видов учебной деятельности обучающихся, таких, как: учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практика, а также других, определенных учебным планом.

2. Цели, задачи и место самостоятельной работы в образовательном процессе

2.1. Целью самостоятельной работы является овладение знаниями,

профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии/ специальности, практическим опытом аналитической, творческой, исследовательской деятельности, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение теоретических знаний, развитие познавательных способностей и активности, развитие исследовательских умений, самостоятельности, ответственности, организованности, способности к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, нестандартному подходу к решению проблем учебного и профессионального уровней, инновационной деятельности, реализуемые в рамках освоения образовательных программ.

2.2. Задачами самостоятельной работы являются:

- мотивация обучающихся к самостоятельному поиску необходимой информации, стимулирование активности в освоении учебного материала;
- формирование навыков самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию и самопознанию, формирование практических умений и навыков (компетенции); развитие исследовательских, аналитических, проектных навыков и умений;
- развитие навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе контроля и планирования учебного времени;
- формирование умения использовать нормативную, правовую, справочную, специализированную и иную литературу.

2.3. Самостоятельная работа должна способствовать превращению обучающихся из пассивных потребителей знаний, умений, навыков в активных потребителей, умеющих найти заданный результат и доказать правильность его решения.

2.4. Самостоятельная работа должна обеспечивать персонализацию обучения с учетом потребностей и возможностей обучающегося и требований рынка труда.

2.5. Достижение выше названных целей реализуется на основе следующих принципов:

- профессиональной целесообразности; практикоориентированности и целевого планирования; системности и последовательности;
- дифференциации, оптимизации и диверсификации видов самостоятельной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, что требует разнообразия методов и форм самостоятельной работы.

3. Организационно-методическое обеспечение и управление самостоятельной работы обучающихся

3.1. Методологическую основу самостоятельной работы составляет личностно-деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать как стандартные, так и нестандартные задачи в процессе освоения конкретной дисциплины (модуля).

3.2. В образовательной организации формируется система управления самостоятельной работой обучающихся со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

3.3. Управление самостоятельной работой должно обеспечивать:

- целостный и непрерывный цикл дидактической адаптации образовательной программы к индивидуальным потребностям обучающихся (от постановки общей дидактической цели, до предоставления возможности освоения всех элементов программы в заданных рамках с осознанной мотивацией к учебной деятельности за счет формирования вариативности и самостоятельности мышления, развития интеллектуального потенциала обучающихся);
- методическую и консультационную поддержку обучающихся в организации самоуправления познавательным процессом и процессом освоения дисциплин (модулей);
- многообразие традиционных и инновационных форм и способов организации самостоятельной работы, включая современные способы, использование которых позволит обучающимся в удобное время и в оптимальном для них темпе самостоятельно осваивать знания, умения, навыки (компетенции), осуществлять самоконтроль.

3.4. Условия, необходимые для организации самостоятельной работы:

- обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу обучающихся;
- связь самостоятельной работы с содержанием рабочих программ дисциплин (модулей) с учетом расчета необходимого времени для СР;
- готовность обучающихся к самостоятельной работе;
- наличие и доступность необходимого фонда информации для самостоятельной работы и возможности работы с ним (учебно-методического и справочного материала: печатного, электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы и возможность беспрепятственного доступа в сеть Интернет);
- разработанная и реализованная система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- сопровождение преподавателями и мастерами производственного обучения всех этапов выполнения самостоятельной работы, текущий и конечный контроль ее результатов, в том числе в интерактивном формате;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет; наличие помещений для выполнения как индивидуальных, так и групповых конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу.

3.5. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации:

- библиотеки с читальным залом, укомплектованной в соответствии с

существующими нормами, электронной библиотеки;

- учебно-методической базы учебных кабинетов, лабораторий; компьютерных классов с возможностью работы сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду образовательной организации.
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих осваивать ОК и ПК;
- базы организаций, предприятий для прохождения практического обучения в соответствии с заключенными договорами;
- собственных мастерских, для самостоятельного выполнения заданий непосредственно в образовательной организации;
- аудитории для консультационной деятельности;

3.6. Самостоятельная работа осуществляется обучающимися по заданиям преподавателей и мастеров производственного обучения, которые непосредственно не принимают участия в процессе их выполнения.

3.7. Задания для самостоятельной работы должны быть направлены на развитие общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК соответственно) в соответствии с осваиваемой профессией/специальностью. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

3.8. Формы самостоятельной работы определяются содержанием дисциплины (модуля) и степенью подготовленности обучающихся. Формы самостоятельной работы определяют преподаватели и мастера производственного обучения при разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

3.9. Организация самостоятельной работы обеспечивается методическими указаниями и рекомендациями, в которых преподаватель даёт краткую или подробную инструкцию по выполнению задания, определяет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, критерии оценки; могут быть указания на возможные типичные ошибки, встречающиеся при выполнении заданий.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- – уровень освоения обучающимся учебного материала, выполнение практических задач;
- – сформированность общеучебных умений;
- – обоснованность и четкость изложения ответа;
- – знание темы, рекомендованной для самостоятельной работы, умение использовать специализированные источники;
- – владение теорией, раскрывающей содержание проблемы, вопроса, задачи;

умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;
умение аргументированно делать выводы;

- – опора на межпредметные, междисциплинарные знания, умение связывать их с будущей практической деятельностью;
- – иные критерии.

3.10. Управление качеством самостоятельной работы:

- – увеличение доли самостоятельной работы за счет уменьшения аудиторных занятий;
- – разработка учебно-методического обеспечения, повышение роли проектного подхода;
- – привитие обучающимся учебных, исследовательских и информационных компетенций;
- – последовательное применение средств мотивации к активной самостоятельной работе;
- – организация самостоятельной работы в контексте будущей профессиональной деятельности

3.11. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться как в интерактивном режиме, так и в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине (модулю), может проходить в письменной, устной или смешанной формах, с представлением результата деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и проектов.

4. Планирование самостоятельной работы

4.1. Самостоятельная работа обучающихся планируется отдельно каждым преподавателем, мастером производственного обучения и отражается в рабочих программах дисциплин (модулей), а зачетные ее виды фиксируются с целью обеспечения доступности для обучающихся информации об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения.

4.2. Самостоятельная работа обучающихся отражается в расписании так же, как и образовательная деятельность во взаимодействии с преподавателем, мастером производственного обучения.

4.3. Общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

4.4. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся (индивидуальная или групповая) определяется содержанием дисциплины (модуля) и формой организации обучения.

4.5. Возможные формы организации самостоятельной работы определяются примерной основной образовательной программой, планируются и корректируются на заседаниях ЦМК.

4.6. Уровни самостоятельной работы:

- – самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа — низкий уровень самостоятельности;
- — эвристические самостоятельные работы — продвинутый уровень самостоятельности;
- – внутрипредметные и межпредметные опытно-конструкторские, проектно- исследовательские и пр. самостоятельные работы — высокий уровень самостоятельности. При их выполнении необходимо анализировать необычные ситуации, выявлять характерные признаки проблем, искать способы их решения, выбрать из них наиболее рациональные.

Уровни самостоятельной работы планируются исходя из возможностей, знаний, умений, опыта обучающегося.

4.7. Планирование самостоятельной работы должно быть направлено на развитие способов деятельности обучающихся, обеспечивающих развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности (планирование, наблюдение, самооценка, оценка необходимости использования дополнительных ресурсов и др.).

4.8. В зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы могут дополняться подготовкой к экзамену, зачету и процедурам текущей аттестации.

4.9. Основные виды самостоятельной работы:

4.9.1. Учебные проекты, направленные на развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Высшим уровнем проектной самостоятельной работы является проявление эффективной командной работы, при которой команду собирает и руководит ею непосредственно обучающийся, а не преподаватель.

Учебный проект — это ограниченное во времени целенаправленное освоение определённой совокупности умений, знаний, навыков на основе конкретных требований к качеству обучения. В основе любого проекта лежит определенная значимая проблема, которую обучающиеся должны решить. Проектная деятельность позволяет реализовать лично - ориентированный подход в обучении. Проекты должны быть разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, продолжительности исполнения.

Проект предполагает:

— диагностику ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта):

- структурирование, обобщение и анализ информации;
- проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий);
- систематизация и обобщение полученных результатов, пошаговое выполнение проектных действий); проведение экспериментов/решение проектных задач; рефлексию (самооценка и анализ соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; презентация результатов, выводы о том, что, почему и как сделать лучше или более эффективно, перспективы развития и использования).

При реализации проектов роль преподавателей и мастеров производственного обучения состоит в создании методических рекомендаций по реализации учебной проектной деятельности и консультировании обучающихся, а также в создании возможностей для них обращаться в ходе выполнения проекта к разным источникам и ресурсам.

Предполагаемые результаты:

- готовность обучающихся использовать знания и понимание современных проблем науки, техники, технологий при решении профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для нестандартного решения поставленных в задании задач.

4.9.2. Кейс-задания, целью которых является формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем информации, принятие решений в условиях, например, недостаточной информации.

Кейс-задание (случай, ситуация) - это метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций - кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений пр.

Возможные этапы выполнения задания:

- проанализировать ситуацию (текст задания), сформулировать вопросы для уточнения (при необходимости);
- определить проблемы, риски, неправильные (некорректные) формулировки и т.д.;

предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты:

формирование аналитических способностей обучающихся;

- развитие способности использовать индивидуальные аналитические способности для решения задач;
- формирование способности решать нестандартные задачи профессиональной

деятельности на основе использования информационных, библиографических и иных ресурсов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

4.9.3. Использование современных методов и инструментов визуализации информации (инфографика, карты памяти, скрайбинг и пр.), цель которых развитие способности установления отношений между понятиями или отдельными разделами темы и т.п.

Задания содержат указание представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм — знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций.

Выполнение задания:

- выбор темы;
- сбор информации (документальной и визуальной);
- систематизация собранной информации;
- создание плана:
- классификация информации по типу;
- выбор тематики действия (инструктивная, имитационная и т.п.);
- выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи):
- выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению представлению информации);
- систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
- создание эскиза, планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность обучающихся использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы и т.п.;
- закрепление пройденного материала через собственную визуализацию понятий.

4.9.4. Иные формы самостоятельной работы:

для освоения теоретических знаний:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), его анализ, структурирование и логически последовательное изложение текста в виде конспекта;
- получение информации с использованием словарей и справочников;

- изучение и осмысление нормативных документов;
- иное;

для формирования когнитивных компетенций:

- освоение литературных источников, их систематизация; изучение и обобщение литературного материала (учебников, пособий, первоисточников, электронных ресурсов, аудио- и видеозаписей и пр.);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
- подготовка, оформление рефератов, докладов;
- анализ современного опыта в профессиональной сфере;
- иное;

для формирования профессиональных компетенций:

- решение задач и упражнений, в том числе по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- ведение рефлексивного дневника и самоанализ изучения курса;
- проведение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ и пр.

4.10. При планировании видов самостоятельной работы необходимо исходить из экспертной оценки необходимых временных затрат на ее выполнение и из объема времени, запланированного на самостоятельную работу.

4.11. При планировании видов самостоятельной работы необходимо предусматривать включение адаптационных работ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.12. В пояснениях к учебному плану должно быть отражено использование объема нагрузки, отводимого на самостоятельную работу и элементы образовательной программы, в которые входит самостоятельная работа.

5. Требования к нормам времени на выполнение самостоятельных работ

5.1. Требования к структуре и объему образовательных программ ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и

специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям и актуализированным ФГОС СПО определяют соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

5.2. Требования к условиям реализации образовательной программ формируются в соответствии с положениями раздела ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям и актуализированным ФГОС СПО и конкретизируются в примерной основной образовательной программе.

5.3. В учебных циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультации, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

5.4. Максимальный объем самостоятельной работы устанавливается в разделе II ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям и актуализированным ФГОС СПО. При распределении объема часов самостоятельной работы в примерной основной образовательной программы даны пояснения, окончательное распределение и корректировка часов самостоятельной работы планируется в основной образовательной программе образовательной организацией.

5.5. Организация самостоятельной работы обучающихся не тарифицируется в объеме педагогической нагрузки преподавателей

Проверка выполнения заданий самостоятельной работы может включаться в тарификационный список преподавателей при наличии финансовых средств.

5.6. Преподаватели, мастера производственного обучения разрабатывают методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в которых обучающиеся могут найти информацию об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения.

5.7. При разработке рабочей программы по дисциплине (модулю) при планировании содержания самостоятельной работы преподавателем, мастером производственного обучения устанавливаются содержание и объем информации, фактические задания, которые выносятся на самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов, отражаемые в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы.

5.8. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий и применяемыми образовательными технологиями согласно примерным и рабочим программам дисциплин (модулей).

5.9. Наиболее эффективной технологией организации самостоятельной работы является проектная технология с применением электронной формы обучения и использованием дистанционных технологий.

6. Особенности планирования и учета самостоятельной работы обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50

6.1. Учет результатов выполнения обучающимися самостоятельной работы осуществляется преподавателем в журнале учебных занятий.